

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Исполнительный директор  
И.Е. Иванов

#### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно – исследовательской деятельности

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование и иностранный (английский) язык**

Квалификационная (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2018

## Содержание

1 Цели практики.....	4
2 Задачи практики.....	4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5 Место и время проведения практики.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практика.....	6
7 Структура и содержание практики.....	6
8 Формы отчетности по практике.....	8
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
8	
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	14
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	13
12 Материально – техническая база практики.....	13

### **1. Цели практики:**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ;
- развитие первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи практики:**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями, воспитателя, старшего воспитателя, помощника воспитателя, заведующего и других специалистов ДОУ;
- формирование первичных умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научно-исследовательских исследований.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Иностранный язык, Культура речи, Педагогика, Психология, Социальная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Практикум по изобразительной деятельности, Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение), Психологический практикум, Основы специальной педагогики и психологии, Семейная педагогика, Тренинг педагогического общения, Основы полемики мастерства, Практикум по выразительному чтению, Риторика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Страноведение, История и культура страны изучаемого языка, Методика обучения иностранному языку, Детская практическая психология, Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма, Инклюзивное образование, Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании, Методология и методика психолого-педагогического исследования, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Педагогика раннего возраста, Психология раннего возраста, Педагогика: инновационная деятельность, Психологическая диагностика развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, История дошкольного образования, Педагогическая диагностика развития детей, Развитие познавательно-

исследовательской деятельности у детей, Сравнительная педагогика, Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения, Практический курс иностранного языка, Основы теории иностранного языка, Педагогическая психология, Психология семейных отношений, Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной, Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной, Инклюзивное образование, Пренатальная и постнатальная психология.

Прохождение данной практики необходимо для прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-3; ПК-6), Педагогической практики (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10), Преддипломной практики (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

Прохождение данной практики необходимо для Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12), Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх
- современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных
- развитие первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать современные методы научных исследований.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях. Время проведения – 4 семестр. (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные компетенции (ОК):**

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**1.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>20 ч.</b>	
	Участие в работе установочной конференции.	Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям (20 ч.)	Оформить в дневнике практики: • цель и задачи практики, • содержание заданий. Установочная конференция
<b>2.</b>	<b>Основной этап</b>	<b>100 ч.</b>	
	1. Знакомство с ДОО, осуществление педагогической деятельности	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (20 ч.)	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием
	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников, их	Изучение детского коллектива и его членов. (20 ч.)	Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием

	интересов и увлечений. Овладение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании		
	3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников	Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий (20 ч.)	Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности
	4. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми	Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий (20 ч.)	Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению.
	5. Подготовить, организовать и провести зачетное творческое мероприятие	1. Проведение зачетного мероприятия. 2. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (20 ч.)	Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку Приложить сценарий зачетного мероприятия.
<b>3.</b>	<b>Итоговый этап</b>	<b>24 ч.</b>	
	1. Обобщить полученные на практике результаты	Обобщение результатов своей практической деятельности (14 ч.)	Написать отчет по практике в установленной форме. Предоставить групповому руководителю отчетную документацию.
	2. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции (10 ч.)	Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике

			Фотоотчет о прохождении практики
--	--	--	----------------------------------

## 1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную, научно-исследовательскую и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того, подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической, научно-исследовательской деятельности, и оценивает ее.

На итоговом этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 2);
- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 3);
- дневник практики (Приложение 4);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- хронометража занятия детей 3 года жизни (Приложение 1);
- психологической характеристики ребенка (Приложение 5).
- презентация.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 <i>Подготовительный этап</i>	ОК-1,2, 4,5,6,7,8,9 ОПК- 1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,6,11	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Дневник практиканта	По окончании конференции Подпись в журнале



2	Раздел 2 <i>Основной этап</i>	ОК-1, 2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК- 1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,6,11	Дневник практиканта Паспорт ДОО, его визитная карточка Сценарий зачетного мероприятия Хронометраж длительности и последовательности выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Психологическая характеристика ребенка Письменный анализ особенностей предметно-развивающей среды и организации режима дня, оформление результатов научно-исследовательской деятельности	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 <i>Итоговый этап</i>	ОК-4,5,6,7,8,9 ОПК- 1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,6,11	Письменный отчет о прохождении практики Тематическое выступление на итоговой конференции. Презентация	По окончании конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (декрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,6,11	<p><b>Знать:</b> основы самоорганизации и самообразования;</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизоваться и проводить самообразование; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования; взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>	На всех этапах	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям. Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции	Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности Оформление дневника Составление индивидуального плана прохождения практики Содержание курсовой работы Отчетная документация.
ОК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,6,11	<p><b>Знать:</b> основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p>	На всех этапах	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его	Знакомство с ДОО (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.) - запись в дневнике. Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя (запись в дневнике). Хронометраж занятия детей 3 года жизни Наблюдение и проведение утренней гимнастики (запись в дневнике).

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p> <p><b>Владеть:</b> основами обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>		<p>визитной карточки. Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания.</p> <p>наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с</p>	<p>Наблюдение занятий по развитию речи записать в дневнике Проведение занятий по сенсорному воспитанию (запись в дневнике).</p> <p>Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) запись в дневнике.</p> <p>Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)</p> <p>Психологическая характеристика ребенка</p> <p>Проведение прогулки - запись в дневнике.</p> <p>Работа с родителями (беседа или другая индивидуальная форма) - запись в дневнике</p> <p>Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.) - запись в дневнике.</p> <p>Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ - запись в дневнике.</p> <p>Список использованных источников для курсовой работы.</p> <p>Окончательное содержание первой главы исследовательской работы</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Результаты диагностического обследования</p>
<p>ОК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>На всех этапах</p>		

ОК-4,5,6,7, ОПК-1,2,5,6 ПК-1,2,6,11	<b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательного процесса <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании	На всех этапах	детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка	
-------------------------------------	---	----------------	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Оформление дневника	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3

2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	2
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	2
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	2
		Наблюдение занятий по развитию речи	2
		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Оформление психологической характеристика ребенка	3
		Составление социально-психологической характеристики группы детей	2
		Проведение прогулки	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	2
Документация по курсовой работе : список использованных источников для курсовой работы; окончательное содержание первой главы исследовательской работы, введение, портфолио диагностического инструментария, результаты диагностического обследования	9		
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедре)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.

2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.

3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

5. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

6. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.

7. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

9. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

10. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### **в) Интернет-ресурсы:**

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru); [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru); <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>; <http://www.detskiysad.ru/>

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специ-альное программное обеспечение.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки к занятиям, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

## **12 Материально-техническая база практики**

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Для полноценного прохождения практики в университете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HP LJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).