

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Рег. №

В.Н. Иванов

Чебоксары 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа  
"Педагогика и методика дошкольного образования"**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения**
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**
  - 4.1 Календарный учебный график
  - 4.2 Учебный план
  - 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся
- 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**
- 6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**
- 7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**
  - 7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
- 8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
- Приложение 1.** Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
- Приложение 2.** Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО

# **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 ОПОП ВО, реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования»,** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Устав Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации.

### **1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

#### **1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической, проектной и методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» является: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в педагогической, методической и управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» является: подготовка высокопрофессиональных современных специалистов, способных использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии в педагогической, методической и управленческой деятельности.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО магистратуры**

Срок освоения ОПОП ВО – 2 года 5 месяцев.

#### **1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной работы преподавателя с обучающимся и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

### **1.4 Требования к абитуриенту**

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательной программы высшего образования допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня. Прием на обучение проводится на конкурсной основе.

Порядок приема устанавливается Правилами приема на обучение в Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, является образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят организации и учреждения образования, социальной сферы, культуры.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются : обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник по магистерской программе «Педагогика и методика дошкольного образования» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности :

- педагогическая;
- методическая;
- управленческая.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник по данному направлению подготовки подготовлен к педагогической, управленческой, методической деятельности.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования» должен решать следующие профессиональные задачи в

соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью ОПОП ВО:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**методическая деятельность :**

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**управленческая деятельность :**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК) :**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**общефессиональными компетенциями (ОПК) :**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры :**

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

<b>ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование</b>		<b>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	
<b>Компетенции ФГОС ВО</b>		<b>Трудовые функции</b>	
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Наименование кода</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность



	решения	A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая

	воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная

	в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность		деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО ежегодно утверждается график учебного процесса.

### **4.2 Учебный план**

По данной ОПОП ВО разработан учебный план, который содержит календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и дисциплинарно-модульную часть и рабочий учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план составлен в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования». В нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема (общая трудоемкость) в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модули), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО предусматривает изучение блоков, указанных в ФГОС ВО.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»,

который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Учебный план прилагается к ОПОП ВО.

#### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

ОПОП ВО содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) и ФГОС ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

#### **4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

Структура программы практик разрабатывается на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программы практик прилагаются.

### **5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **5.1 Кадровое обеспечение**

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП ВО (Приложение 2 к ОПОП ВО).

Реализация ОПОП ВО магистратуры обеспечивается научно-

педагогическими работниками организации, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н).

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО магистратуры обеспечивается учебно-методической

документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся по ОПОПО ВО магистратуры обеспечен учебными и учебно-методическими печатными и /или электронными изданиями по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС «Ай Пи Эр Медиа (Договор № 2694/17 от 27.02.2017 на период 03.03.2017-03.06.2017), ЭБС «Ай Пи Эр Медиа (Договор № 2721/17 от 16.05.2017 на период 03.06.2017-31.12.2017), ЭБС «Айбукс» (Договор № 04-03/17К от 04.03.2017 на период 04.03.2017-04.06.2017), ЭБС «Айбукс» (Договор № 04-05/17К от 05.06.2017 на период 05.06.2017-31.12.2017); к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru); Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru); Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – [www.informika.ru](http://www.informika.ru); Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) и др. Доступность фондов учебно-методической документации для студентов составляет 100 %.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд университета позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Имеется достаточное количество учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (кабинеты психологии, возрастной психологии, прикладной психологии,

педагогике, методик дошкольного образования, художественного образования, экологического образования, музыкального образования, физической культуры, информатики, экономики и управления и др.) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Имеются отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, компьютерные классы с выходом в интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (5 кабинетов), исследовательские лаборатории (научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства), новые методические и учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием с выходом в интернет, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и доступом всех студентов к сети Интернет.

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки.

## **6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Общекультурное (социально-личностное) развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с Положениями: об организации воспитательной работы со студентами ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении; о студенческих общежитиях, а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Система общекультурного (социально-личностного) развития обучающихся включает: организацию воспитательной деятельности; организацию деятельности в социальной сфере; организационно-



управленческие структурные подразделения; студенческое самоуправление и общественные объединения; организацию досуговой деятельности.

На факультете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики направления подготовки); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Важным компонентом развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся является научно-исследовательская работа (НИР), которая проводится на всех кафедрах факультета и в научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства. Основной формой организации НИР являются проблемные группы. На факультете сформировались следующие направления НИР обучающихся:

- организация ежегодных научно-практических конференций, в том числе межвузовских (с участием обучающихся Московского педагогического государственного университета, Ульяновского, Марийского и других университетов России);

- публикация результатов научных исследований обучающихся в ежегодно выпускаемых факультетом сборниках научных трудов «Культурологический подход в дошкольном образовании: психолого-педагогический аспект», а также в журналах и сборниках научных трудов других университетов;

- участие в конкурсах научных работ различного статуса («Национальное достояние России», Всероссийских, межрегиональных, республиканских и др.).

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета.

В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в благоустроенных общежитиях.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов;

- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

### **7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» созданы соответствующие оценочные средства (фонды оценочных средств). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств прилагаются.

### **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников университета**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится обучающийся.

Тематика выпускных квалификационных работ предусматривает направленность на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, получаемой в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научное руководство магистрантами, выполняющими выпускные квалификационные (магистерские) работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на выпускающей кафедре.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, требований ФГОС ВО, Положением о магистерской диссертации ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

## **8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии на рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, программы практик и ГИА от заведующих МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары М.Н. Осинной, МБДОУ «Детский сад № 41» г. Чебоксары Р.Ф. Семенова.

Рецензии по ОПОП ВО прилагаются.

В ЧГПУ им. И. Я. Яковлева разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования:

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися;
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об учебном занятии в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и пр.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в университете проводятся мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования.