

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Иванов

«30» августа 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и (социально-личностных) компетенций выпускников

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

- 7.1. Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Приложение 2. Кадровый потенциал реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи»

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» по направлению подготовки магистров 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и магистерской программы и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

Положение о самостоятельной работе студентов ЧГПУ им. И.Я.Яковлева;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о магистратуре;

Положение об организации и проведении государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

Положение о магистерской диссертации.

1.3.Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи в образовании»

1.3.1.Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» является:

подготовка кадров с высоким уровнем педагогической культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» является:

подготовка высокопрофессиональных современных специалистов, способных использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии в научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи при построении вариативного развивающего образования лиц с нарушениями речи, разрабатывать и эффективно применять психолого-педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи в разных возрастах, разрабатывать траектории индивидуального развития лиц с нарушениями речи, адаптированные образовательные программы, психолого-педагогические проекты в системе образования.

1.3.2.Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года 5 месяцев.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной работы преподавателя с обучающимся и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.4.Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательной программы высшего образования допускаются лица,

имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Порядок приема устанавливается Правилами приема на обучение в Чувашский государственный педагогический университет им. И .Я. Яковлева по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра является деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере здравоохранения и деятельность в сфере культуры.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи», входят:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- учреждения социальной защиты и здравоохранения,
- центры по оказанию психолого-медико-педагогической и социальной помощи населению,
- общественные и благотворительные организации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие лиц с нарушениями речи, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научно-исследовательская деятельность.

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью ОПОП ВО:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную

деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных

исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

(Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 - Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		А/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		B/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-13	способность выбирать и применять методы диагностики	A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся

	в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-14	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных
		В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-15	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

		В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-16	готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития, обучающегося и задач каждого возрастного этапа	В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-18	умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-19	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-20	умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-21	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		B/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-41	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ежегодно утверждается график учебного процесса.

4.2. Учебный план

ОПОП ВО предусматривает изучение блоков, указанных в соответствующем ФГОС ВО.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, определяется Университетом в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе НИР» определяется Университетом в объеме, установленном ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик определяется целым числом зачетных единиц.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме, не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

При составлении учебного плана учитывались общие требования к условиям реализации ОПОП ВО, сформулированные в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки

Учебный план прилагается к ОПОП ВО.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

ОПОП ВО содержит рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) и ФГОС ВО.

Для размещения на официальном веб-сайте Университета дополнительно разработаны аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Структура программы практик разработана на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Программы практик прилагаются

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Университета определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП ВО (Приложение 2 к ОПОП ВО).

Реализация ОПОП ВО магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80% для программы академической магистратуры.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень и осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа не менее 25% обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-

методической литературы и интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»; ЭБС «Айбукс»; к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru; Росстат - www.gks.ru; Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru; Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для студентов составляет 100%.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам студентов предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд университета позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Имеется достаточное количество учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения самостоятельной работы (кабинеты психологии, возрастной психологии, прикладной психологии, педагогики, специальной психологии, физической культуры, информатики, экономики и управления и др.), а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Имеются отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, компьютерные классы с выходом в интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (5 кабинетов), научно-образовательный инновационный центр психологии и педагогики детства, новые методические и учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием с выходом в интернет, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и доступом всех студентов к сети Интернет.

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной

деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Общекультурное (социально-личностное) развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с Положениями: об организации воспитательной работы со студентами ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении; о студенческих общежитиях, а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Система общекультурного (социально-личностного) развития обучающихся включает: организацию воспитательной деятельности; организацию деятельности в социальной сфере; организационно-управленческие структурные подразделения; студенческое самоуправление и общественные объединения; организацию досуговой деятельности.

На факультете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики направления подготовки); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки разработана модель выпускника, основными содержательными компонентами которой являются профессиональная, личностная и социальная компетентности. Реализация компетентностного подхода в организации учебного процесса предусматривает углубление практикоориентированной направленности всех видов учебной деятельности, использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Важным компонентом развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся является научно-исследовательская работа (НИР), которая проводится на всех кафедрах факультета и в научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства. Основной формой организации НИР являются проблемные группы. На факультете сформировались следующие направления НИР обучающихся:

- организация ежегодных научно-практических конференций, в том числе межвузовских (с участием обучающихся Московского педагогического государственного университета, Ульяновского, Марийского и других университетов России);

- публикация результатов научных исследований обучающихся в ежегодно выпускаемых факультетом сборниках научных трудов «Культурологический подход в дошкольном образовании: психолого-педагогический аспект», а также в журналах и сборниках научных трудов других университетов;

- участие в конкурсах научных работ различного статуса («Национальное достояние России», Всероссийских, межрегиональных, республиканских и др.).

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогике, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета.

В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в благоустроенном общежитиях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами университета.

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи» созданы соответствующие оценочные средства (фонды оценочных средств). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., комплекс проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и др., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств прилагаются.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников университета

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

На основе Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного ученым советом Университета, разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА и ФОС ГИА прилагаются.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии экспертов: И. В. Рымденко, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики; Н.П. Михайлова, директор Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Рецензии и/или заключения по ОПОП ВО прилагаются.

В ЧГПУ им. И. Я. Яковлева разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе, по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

-Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися

-Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов 41 ПУ им. И. Я. Яковлева

-Положение об учебном занятии в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

-Положение об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся

-Положение о формировании портфолио обучающегося в 41 ПУ им. И.Я. Яковлева

В целях повышения качества подготовки обучающихся в университете проводятся мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования.