

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов
директор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2017 г.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

Содержание	стр.
Цели практики.....	3
Задачи практики	3
Место практики в структуре ОПОП ВО	3
Вид, тип, способ и форма проведения практики	3
Место и время проведения практики	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
Структура и содержание практики	5
Структура практики	5
Содержание практики	5
Формы отчетности по практике	6
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	6
Паспорт фонда оценочных средств по практике	8
Оценочные средства по практике	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
Информационные технологии, используемые на практике	13
Материально-техническая база практики.....	14
Лист согласования программы практики.....	15

1 Цели практики

- Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;
- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы коррекции речи», «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для лиц с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»..

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направления психолого-педагогического сопровождения и основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять программу психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка и заключения по результатам психодиагностических исследований;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- отбирать содержание материала для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками планирования и организации своей деятельности;
- навыками сбора информации, необходимой для выполнения заданий;
- навыками организации межличностных контактов.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика.

Время проведения практики – 3 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные (ПК):

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой/ дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (14 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	<i>Производственный этап</i>	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации (20 часов)</p> <p>Составление программы диагностического обследования (20 часов)</p> <p>Проведение диагностического обследования детей и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (100 часов)</p> <p>Составление характеристики на детей по результатам психолого-педагогического обследования (20 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия (20 часов)</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий (120 часов)</p> <p>Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (96 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Программа диагностического обследования</p> <p>Заключение по результатам психолого-педагогического обследования</p> <p>Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия</p> <p>Программа коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Дневник практики</p>

3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (6 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательного процесса;
- изучение и анализ нормативно-правовой документации, изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- самостоятельное выполнение всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- программа диагностического обследования;
- заключение по результатам психолого-педагогического обследования;
- характеристика по результатам психолого-педагогического обследования;
- программа психолого-просветительского мероприятия;
- программа коррекционно-развивающих мероприятий;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
	производственный	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	1. Дневник практики 2. Программа диагностического обследования 3. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 4. Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования 5. Программа психолого-просветительского мероприятия 6. Программа коррекционно-развивающих мероприятий	В течение практики
	заключительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-10	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-2	<p>Знать: общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия; общегражданские основы действий при возникновении ЧС.</p> <p>Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности.
ОК-3	<p>Знать: - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>Уметь: - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: - средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, ведение дневника практики, подготовка отчета по практике и анализ степени достижения поставленных задач	Индивидуальный план, дневник практики, комплект отчетной документации по практике
ОПК-1	<p>Знать: - теоретические основы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Уметь:- организовать различные виды профессионального общения и занятий (обучающих, коррекционных, тренинговых и т.д.) с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>Владеть:- методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	Подготовительный, производственный	Знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательного процесса. Изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Программа диагностического обследования. Заключение и характеристика по результатам психолого-педагогического обследования. Программа психолого-просветительского мероприятия. Программа коррекционно-развивающих мероприятий.

ОПК-5	<p>Знать: - методологические основы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: - составлять научно-обоснованные программы психодиагностики, подбирать и реализовывать современные надежные и валидные диагностические методики, обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе психолого-педагогической диагностики результаты.</p> <p>Владеть: -методами и приемами психодиагностики, первичной и вторичной математической обработки данных.</p>	Производство нный	<p>Составление программы диагностического обследования.</p> <p>Проведение диагностического обследования детей и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>Составление характеристики на детей по результатам психолого-педагогического обследования.</p>	<p>Программа диагностического обследования.</p> <p>Заключение и характеристика по результатам психолого-педагогического обследования.</p>
ОПК-8	<p>Знать: основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психолого- педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм</p> <p>Владеть: способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности</p>	Производство нный	<p>Знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательного процесса, с кабинетом педагога-психолога, изучение документации.</p> <p>Изучение и анализ нормативно-правовой документации, изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Анализ образовательной организации, нормативно - правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения, содержания деятельности педагога-психолога учреждения.</p>
ОПК-10	<p>Знать:- грамматические, орфографические, стилистические, пунктуационные и др. нормы родного языка, основы иностранного языка, достаточные для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - логично и грамотно строить устную речь, в режиме диалога и монолога, применительно к коммуникативным задачам; составлять разные виды письменных текстов (научные, научно-популярные, учебные и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.</p> <p>Владеть: - приемами риторики, дискуссии.</p>	Подготовитель нный, производствен нный, заключительн ый	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
ПК-13	<p>Знать: основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными</p>	Производство нный	<p>Подбор карты наблюдения и осуществление наблюдения за обучающимися</p>	<p>Анализ наблюдения за обучающимися</p>

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Владеть: методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ПК-14	<p>Знать:- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p>Уметь: -проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p>Владеть:- технологией проектирования профилактических и коррекционно- развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p>	Производственный	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.	Программа коррекционно-развивающих мероприятий.
ПК-15	<p>Знать: - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>-учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p>	Производственный	<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-16	<p>Знать:</p> <p>-психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий,</p> <p>- приемы и методы педагогического взаимодействия и общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.</p>	Производственный	<p>Знакомство с педагогическим составом и психологом образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия</p>	Программа психолого-просветительского мероприятия

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с педагогом-психологом и утвердить его у руководителя организации.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от организации.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики от организации.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с руководителем практики требует доработки и не утвержден руководителем организации.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно.

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно, однако анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный.

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, формально, не своевременно, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания программы диагностического обследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если программа составлена правильно (содержит обоснование подобранных методик, их подробное описание с указанием автора, цели, возрастного диапазона применения, процедуры обследования, особенностей обработки результатов), соответствует поставленным целям и задачам.

«6 баллов» ставится, если программа в целом соответствует поставленным целям и задачам, составлена правильно, однако отсутствует обоснование, имеются ошибки в описании методик.

«2 балла» ставится, если имеется много ошибок в подборе и описании методик диагностики, обоснование отсутствует.

Критерии оценивания заключения по результатам психолого-педагогического обследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно подготовил заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.

«6 баллов» ставится, если студент осуществил программу диагностического обследования, подготовил заключение с недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в осуществлении программы диагностического обследования и составлении заключения, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценивания характеристики по результатам психолого-педагогического обследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, отразил в ней основные положения.

«6 баллов» ставится, если студент составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, однако в ней имеются недочеты.

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в составлении характеристики на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования.

Критерии оценивания программы психолого-просветительского мероприятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его.

«3 балла» ставится, если студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия, однако в ней имеются недочеты.

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в разработке программы психолого-просветительского мероприятия и не был допущен к ее реализации руководителем практики.

Критерии оценивания программы коррекционно-развивающих мероприятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий и реализовал их. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и задачи, формы, этапы работы, особенности организации и описание коррекционно-развивающих мероприятий.

«6 баллов» ставится, если студент самостоятельно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий, ее содержание в целом соответствует требованиям, однако имеются недочеты.

«2 балла» ставится, если в описании программы имеются существенные недочеты (нет обоснования, описания особенностей организации работы).

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в реализации всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в реализации всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, однако был недостаточно активен.

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент проявил низкую активность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации

Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с.
3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

б) дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Academia, 2000. – 157 с.
2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно- развивающая работа психолога : учеб. пособие : для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – Москва : Academia, 2003. – 92 с.
3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 444 с.
5. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико- Принт, 2008. – 169 с.
6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками.
- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.